Załącznik nr 1

do Zarządzenia nr PP2.021. 04.2021 Dyrektora Przedszkola nr 2

Tygodniowy zakres treści nauczania i wychowania oraz sposób realizacji tych treści

Nauczyciel: Natalia Gomolec **tygodniowy wymiar godzin:** 11

Rodzaj zajęć: zajęcia z rewalidacji, Wczesnego Wspomagania Rozwoju, zajęcia wspierające kompetencje emocjonalno-społeczne

Przedstawiono więcej tematów zajęć, jako że przewidziano kontakt indywidualny z rodzicami dzieci. Każde dziecko otrzyma jeden temat zajęć.

Dzień tygodnia oraz zaplanowana liczba godzin	**Zakres treści nauczania (tematy zajęć)**	**Krótki sposób realizacji treści, język prosty, przystępny dla rodzica**	**Zadania do wykonania przez dziecko w domu**	**Sposób monitorowania (nieobligatoryjnie)**	**Uwagi**
Poniedziałek	-	-	-	-	
Wtorek	-	-	-	-	
Środa	-	-	-	-	
Czwartek	- Relaksacja z bajką terapeutyczną	- odczytanie bajki terapeutycznej autorstwa prowadzącej przy podkładzie muzycznym (muzyka relaksacyjna)	- wysłuchanie bajki, odpowiedzenie na pytania do tekstu, rozmowa o treści historii		- ćwiczenie ma służyć wyciszeniu dziecka i relaksacji

	- Rysowanie po śladzie	- karta pracy: obrazek, którego kontury należy zaznaczyć kolorem	- zaznaczenie konturu obrazka, ewentualne jego pokolorowanie		- ćwiczenie ma służyć treningowi motoryki małej, precyzji ruchów oraz koncentracji uwagi
	- Nie widzę, ale czuję. Co to za przedmiot?	- przekazanie dziecku jakiegoś przedmiotu, który rozpozna za pomocą zmysłu dotyku, z zamkniętymi oczami	- odgadnięcie przedmiotu, opisanie go własnymi słowami		- ćwiczenie ma służyć koncentracji uwagi, użyciu wyobraźni, treningowi opisu obiektów
	- Zabawa w malarza: mój wymarzony zawód	- prośba, aby dziecko wyobraziło sobie, że jako malarz ma za zadanie przedstawić graficznie zawód, który chciałoby wykonywać w dorosłości. Technika dowolna	- narysowanie / namalowanie swojego wymarzonego zawodu		- ćwiczenie ma służyć treningowi twórczości dziecięcej, wzmacniać jego poczucie własnej wartości
	- Zapamiętywanie obrazka i opowiadanie o nim	- pokazanie dziecku obrazka / ilustracji. Prośba, by przyglądało mu się przez minutę, a następnie opowiedziało, co zapamiętało	- przyglądanie się ilustracji przez minutę i opowiadanie o nim		- ćwiczenie ma służyć treningowi pamięci oraz umiejętności opowiadania treści obrazka z pamięci
Piątek	- To, co kocham w sobie	- pokazanie dziecku karty pracy pt. „To, co kocham w sobie”. Zachęcanie do zastanowienia się, co	- opowiadanie (ewentualnie rysowanie) tego, co dziecko w sobie lubi		- ćwiczenie ma służyć wzmacnianiu poczucia własnej wartości dziecka i samooceny

		dziecko w sobie lubi, w czym jest dobre, co jest dla niego ważne			
	- Rysowanie po śladzie	- karta pracy: obrazek, którego kontury należy zaznaczyć kolorem	- zaznaczenie konturu obrazka, ewentualne jego pokolorowanie		- ćwiczenie ma służyć treningowi motoryki małej, precyzji ruchów oraz koncentracji uwagi
	- Zabawa w malarza: mój wymarzony zawód	- prośba, aby dziecko wyobraziło sobie, że jako malarz ma za zadanie przedstawić graficznie zawód, który chciałoby wykonywać w dorosłości. Technika dowolna	- narysowanie / namalowanie swojego wymarzonego zawodu		- ćwiczenie ma służyć treningowi twórczości dziecięcej, wzmacniać jego poczucie własnej wartości
	- Co masz na sobie?	- dziecko wraz inną osobą, np. rodzeństwem, siadają, stykając się plecami. Każda z osób stara się przypomnieć sobie, co druga miała na sobie ubrane	- dziecko stara się opisać ubranie drugiej osoby		- ćwiczenie ma służyć treningowi pamięci i pogłębiać więzi rodzinne
	- Rysowanie własnego herbu	- zachęcanie dziecka, by zastanowiło się, z jakim zwierzęciem może się utożsamić, jakie są jego zalety i mocne strony.	- dziecko zastanawia się, jakie są jego zalety, rysując herb		- ćwiczenie ma wzmacniać poczucie własnej wartości i samooceny dziecka, wspierać myślenie twórcze i kreatywne

Piątkowe zajęcia wspierające kompetencje emocjonalno-społeczne	- Co zniknęło? - W jakim nastroju są rzeczy w moim domu?	Rysowanie własnego herbu rycerskiego - przygotowanie zestawu kilku przedmiotów. Jeden z nich jest chowany, a dziecko pytane, co zniknęło - ustalenie z dzieckiem, jaki kolor oznacza daną emocję, np. czerwony-złość, niebieski-smutek itp. Wspólne szukanie przedmiotów w domu w danym kolorze	- dziecko stara się odgadnąć, który przedmiot zniknął, podając jego nazwę - dziecko odnajduje przedmioty w kolorze, który oznacza jakiś nastrój		- ćwiczenie ma służyć treningowi pamięci i pogłębiać więzi rodzinne - ćwiczenie ma służyć powtórce lub nauce emocji i dopasowaniu ich do barw. Ma również służyć nauce współdziałania - rodzic i dziecko mogą naprzemiennie decydować, jakiego koloru szukać