

Załącznik nr 1

do Zarządzenia nr PP2.021. 04.2021 Dyrektora Przedszkola nr 2

Tygodniowy zakres treści nauczania i wychowania oraz sposób realizacji tych treści

Nauczyciel: Natalia Gomolec

tygodniowy wymiar godzin: 11

Rodzaj zajęć: zajęcia z rewalidacji, Wczesnego Wspomagania Rozwoju, zajęcia wspierające kompetencje emocjonalno-społeczne

Przedstawiono więcej tematów zajęć, jako że przewidziano kontakt indywidualny z rodzicami dzieci. Każde dziecko otrzyma jeden temat zajęć.

Dzień tygodnia oraz zaplanowana liczba godzin	Zakres treści nauczania (tematy zajęć)	Krótki sposób realizacji treści, język prosty, przystępny dla rodzica	Zadania do wykonania przez dziecko w domu	Sposób monitorowania (nieobligatoryjnie)	Uwagi
Poniedziałek	-	-	-	-	
Wtorek	-	-	-	-	
Środa	-	-	-	-	
Czwartek	Narysuj coś moimi dłońmi, czyli rysowanie po omacku	Rodzic przestania dziecku oczy i tworzy rysunek jego dłońmi. Następnie zamiana. Wspólne opowiadanie o swoich pracach	Dziecko współpracuje z rodzicem, tworząc rysunek jego dłońmi. Opowiada o rysunku		Ćwiczenie wspiera umiejętności grafomotoryki i kooperacji

	<p>Historyjki obrazkowe</p> <p>Jaki masz dzisiaj humor? Nazywanie emocji przedstawionych na obrazkach</p> <p>Zabawa w „czarymary”, czyli co zrobić, kiedy ktoś się boi</p> <p>Emocja: radość</p> <p>Moje mocne strony</p>	<p>Przedstawienie dziecku otrzymanych materiałów z prośbą o wycięcie, ułożenie i opowiedzenie historyjki</p> <p>Przedstawienie dziecku otrzymanych materiałów. Prośba o nazwanie emocji i pokazanie jej</p> <p>Prośba, aby dziecko narysowało to, czego ktoś się może bać. Następnie rodzic dorysowuje sposób, jak można radzić sobie z lękiem</p> <p>Przedstawienie dziecku otrzymanych materiałów. Prośba, by dziecko dorysowało radosne miny postaciom. Pogadanka, jak można sprawić radość sobie i innym</p> <p>Prośba, by dziecko odrysowało swój kontur dłoni i</p>	<p>Dziecko wycina, układa i opowiada treść historyjki</p> <p>Dziecko dopasowuje emocje do obrazka, nazywając je i naśladowując</p> <p>Dziecko zastanawia się, co może wzbudzać w nim i innych lęk, rysując to</p> <p>Dziecko rysuje różne miny przedstawiające radość. Zastanawianie się, w jaki sposób można wywołać tę emocję</p> <p>Dziecko zastanawia się nad swoimi mocnymi i słabymi stronami, uczy</p>	<p>Ćwiczenie pozwala na trening myślenia przyczynowo-skutkowego i prowadzenia narracji</p> <p>Ćwiczenie wspiera umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji</p> <p>Ćwiczenie pozwala szukać wspólnych rozwiązań różnych problemów i oswajać się z lękiem</p> <p>Ćwiczenie ma na celu pogłębić wiedzę o emocji radości, wspierać umiejętność twórczego myślenia</p> <p>Ćwiczenie ma na celu wzmocnienie poczucia</p>
--	---	---	---	--

	<p>Kolorowanka mandala o wiosennej tematyce</p> <p>Zabawa w lustrzane odbicie</p>	<p>zastanowiło się, jakie są jego zalety, a jakie słabe strony (czy mogą się czasem przydać?)</p> <p>Przedstawienie dziecku przygotowanej kolorowanki</p> <p>Wspólna zabawa z dzieckiem w naśladowanie swoich ruchów oraz min jak w lustrze. Omawianie przedstawionych emocji</p>	<p>się, czym jest zaleta. Mocne i słabe strony rysuje w konturach swojej dłoni</p> <p>Dziecko koloruje mandalę wg własnego pomysłu</p> <p>Dziecko naśladuje zachowanie rodzica. Później samo je wyznacza</p>		<p>własnej wartości i samooceny dziecka</p> <p>Ćwiczenie ma charakter relaksacyjny i wyciszający</p> <p>Ćwiczenie ma na celu wspieranie umiejętności społecznych, takich jak kooperacja</p>
Piątek	<p>Nastrój jak pogoda</p> <p>Historyjki obrazkowe</p> <p>Pojedynek na dłonie</p>	<p>Przedstawienie dziecku przygotowanych materiałów, zachęcanie do opowiadania o swoim własnym nastroju i rozpoznawania emocji</p> <p>Przedstawienie dziecku otrzymanych materiałów z prośbą o wycięcie, ułożenie i opowiedzenie historyjki</p> <p>Zachęcanie dziecka do</p>	<p>Dziecko określa swój nastrój jako pogodę i nazywa emocje</p> <p>Dziecko wycina, układa i opowiada treść historyjki</p> <p>Dziecko angażuje się w</p>		<p>Ćwiczenie ma zachęcać dziecko do określania swojego samopoczucia, mówienia o tym co czuje i jak się czuje</p> <p>Ćwiczenie pozwala na trening myślenia przyczynowo-skutkowego i prowadzenia narracji</p> <p>Ćwiczenie ma służyć</p>

		zabawy (np. z rodzeństwem) - pojedynek na dłonie, kciuki itp.	zabawę, rozładując swoje emocje		naucze radzenia sobie z trudnymi emocjami, takimi jak złość
	Zabawa w lustrzane odbicie	Wspólna zabawa z dzieckiem w naśladowanie swoich ruchów oraz min jak w lustrze. Omawianie przedstawionych emocji	Dziecko naśladuje zachowanie rodzica. Później samo je wyznacza		Ćwiczenie ma na celu wspieranie umiejętności społecznych, takich jak kooperacja
	Gra - w czym jestem dobry?	Wspólna gra planszowa z dzieckiem z wykorzystaniem przygotowanych materiałów	Dziecko gra w grę, która polega na odpowiadaniu na pytania: Co lubię w sobie? W czym jestem dobry? Jakie osiągnąłem sukcesy?		Ćwiczenie ma celu podnoszenie samooceny dziecka i jego poczucia własnej skuteczności
	Kolorowanka mandala o wiosennej tematyce	Przedstawienie dziecku przygotowanej kolorowanki	Dziecko koloruje mandalę wg własnego pomysłu		Ćwiczenie ma charakter relaksacyjny i wyciszający
	Narysuj coś moimi dłońmi, czyli rysowanie po omacku	Rodzic przestania dziecku oczy i tworzy rysunek jego dłońmi. Następnie zamiana. Wspólne opowiadanie o swoich pracach	Dziecko współpracuje z rodzicem, tworząc rysunek jego dłońmi. Opowiada o rysunku		Ćwiczenie wspiera umiejętności grafomotoryki i kooperacji
	Empatyczna czapka	Wyjaśnienie dziecku, że	Dziecko stara się		Ćwiczenie ma służyć naucze radzenia sobie z

<p>Piątkowe zajęcia wspierające kompetencje emocjonalno-społeczne</p>	<p>Taniec dla dzieci do piosenki z filmu. Zabawa w naśladowanie swoich ruchów</p>	<p>kiedy zakładamy wybraną czapkę, staramy się powiedzieć i zrozumieć, co czuje dana osoba (różne emocje)</p> <p>Włączenie przestanego filmiku z tańcem dla dzieci. Zachęcanie dziecka do wzajemnego naśladowania swoich ruchów oraz min</p>	<p>opowiedzieć, jak ktoś z rodziny może się czuć w konkretnej sytuacji</p> <p>Dziecko rusza się zgodnie z układem tanecznym. Naśladuje zaprezentowane ruchy, a następnie samo je wyznacza</p>		<p>różnymi emocjami i rozpoznawania cudzych stanów emocjonalnych</p> <p>Ćwiczenia mają na celu wspieranie nauki kooperacji i współpracy. Mają również służyć wyciszeniu przez wcześniejszą ekspresję i ruch</p>
---	---	--	---	--	---